Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 города Ставрополя

Утверждаю
руководитель инновационной площадки
заведующий МБДОУ д/с № 17
_____О.А. Широбокова
«28» 05 _____2018 г.

Промежуточный отчет

по итогам 1 этапа деятельности
муниципальной инновационной площадки на базе
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 17 города Ставрополя
на тему:

«Традиционные и инновационные игровые практики в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста»

за период сентябрь 2017г.- май 2018г.

Научный руководитель
Зима Виктория Андрониковна,
к. п. н., доцент кафедры общей педагогики,
дошкольного и начального
образования ГБОУ ВПО СГПИ

Ставрополь-2018

Общие сведения о муниципальной инновационной площадке

Наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 города Ставрополя
Адрес	355000, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Южный обход, дом 55 д.
Телефон	22-10-18, доб. 104
Факс	22-10-18, доб. 103
Электронная почта	MDOY17@yandex.ru
Сайт ***(размещенная информация о***	Детсад-17.рф
Руководитель образовательного учреждения	Широбокова Оксана Анатольевна
Научный руководитель, регалии	Зима Виктория Андрониковна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ВО СГПИ
С каким учреждением заключен договор о создании	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
Дата создания инновационной площадки	Приказ комитета образования администрации города Ставрополя № от 31.11.2016г во исполнение решения Экспертного совета комитета образования администрации города Ставрополя /протокол от 28.11.2013г. № 25/.

Информационно-аналитическая справка

Цель: создание и реализация системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ.

Задачи*:*

1.Создать научно-обоснованную систему использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ.

2.Апробировать и обосновать содержательно-целевую и процессуально-технологическую характеристики созданной системы в рамках их реализации.

3.Разработать и систематизировать методологическое, методическое и диагностическое обеспечение реализации созданной системы.

4.Подготовить к выпуску в печать Методические рекомендации по реализации системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ (система, программа, методические материалы и рекомендации к их использованию).

Срок реализации инновационного проекта:
2016-2019г.г.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ

Содержание работы: создание оптимальных условий использования традиционных и инновационных игровых практик в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста, обеспечивающих эмоционально-личностный рост и интеллектуальную состоятельность каждого ребенка, их активное взаимодействие между собой в успешной реализации личностного и коллективного потенциала в контексте познавательного, художественно-творческого и социально-ориентированного аспектов образовательного процесса.

Ожидаемые результаты работы: создание системы использования традиционных и инновационных игровых практик в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ, ее реализация в образовательном процессе дошкольного учреждения и выпуск в печать Методических рекомендаций (программа, методические материалы и рекомендации к их использованию) по теме работы инновационной площадки.

Имеющиеся наработки: статьи в сборник из опыта работы базовых ДОУ Ставропольского края «Инновационные ориентиры в дошкольном образовании» статьи: «Обновление содержания дошкольного образования через внедрение инновационных образовательных технологий»,

«Методическое проектирование как фактор повышения профессиональной компетентности педагогов», «Игровые технологии, как средство сохранения самоценности дошкольного детства в образовательном процессе», «Оптимизация содержания дошкольного образования через внедрение традиционных и инновационных игровых практик в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста»;

-организация на базе учреждения школы для родителей по теме «Использование традиционных и инновационных игровых практик в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ»

- открытые мероприятия для курсов повышения квалификации педагогических работников;

Возможные потребители: педагоги ДОУ и частных центров развития детей города, края, других регионов, студенты педагогического факультета ГБО ВО СГПИ, слушатели курсов повышения квалификации педагогических кадров.

СВЕДЕНИЯ О ВЕДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТАХ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

Ф.И.О.	Должность по штатному расписанию	Образование, название учебного заведения, год окончания, специальность, квалификация по диплому	Стаж работы по специальности	Квалификационная категория, ученая степень, звание	Функциональные обязанности в деятельности инновационной площадки
Красильникова Т.Ю.	Зам. заведующего по УВР	Высшее Ставропольский государственный педагогический институт, 1990 Педагогика и психология, Методист дошкольных учреждений, преподаватель педагогики и психологии	26 лет	Соответствие занимаемой должности	Осуществляет руководство, контролирует работу педагогов по инновационной деятельности
Чертова О.Ю.	Старший воспитатель	Высшее Ставропольский государственный университет 2006 Учитель-логопед	11 лет 9 мес	Высшая	Координирует работу педагогов, осуществляет контроль за качеством. Разрабатывает инновационные модели
Авраменко Татьяна Викторовна	Воспитатель	Бишкекский гуманитарный университет, 2005г. Специальность «Социальная работа», квалификация специалист по социальной работе	6 лет	1 категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг

Андрющенко Наталья Александровна	воспитатель	Ставропольский государственный педагогический институт, 1992г. Спец. «педагогика и методика начальных классов», квал учитель начальных классов Учебный центр допобразования «Профи», переподготовка по программе «Воспитатель в дошкольном образовании. Психолого-педагогическое сопровождение развития детей в условиях реализации ФГОС», 2017г.	23,7 лет	высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Бажухина Елена Васильевна	Воспитатель	СКФУ, 2015г. Спец «дошкольная педагогика и психология», квал преподаватель дошкольной педагогики и психологии	16 лет	Высшая	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Богинская Елена Викторовна	Воспитатель по хореографии	Ставропольское высшее педагогическое училище, 1998 Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста. Специальность: «Дошкольное образование».	10,8 л.	1 категория	Разрабатывает программу инновационной площадки проводит мониторинг
Белименко Маргарита Андреевна	Воспитатель	Ставропольский государственный университет 2008 спец «Психология» Квалификация: Психолог. Клинический психолог. Преподаватель по специальности «Клиническая психология».	3г.	1 категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг

Буркова Алена Андреевна	Воспитатель	ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» 2017г. Направление подготовки педагогическое образование /с двумя профилями подготовки: «Дошкольное образование», «Дополнительное образование» Квалификация бакалавр	8 мес	б/к	проводит инновационную деятельность
Валетова Рамина Николаевна	Воспитатель	Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова 2009 Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Специальность: «Дошкольная педагогика и психология»	4,6 л.	1 категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Буц Галина Владимировна	Воспитатель	Благовещенское педагогическое училище 1975 Квалификация: Воспитатель детского сада. Специальность: Дошкольное воспитание.	36,2 г.	Высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Гордиенко Екатерина Евгеньевна	Воспитатель	Кемеровский государственный университет 2011 Математик. «Математика» Курсы переподготовки по спец «Дошкольное образование» 2014г.	3,5г.	Высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг

Губанова Елена Михайловна	Воспитатель	Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2010г. Квалификация: Организатор-методист дошкольного образования. Специальность: «Педагогика и методика дошкольного образования».	7,2г.	высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Геращенко Наталья Петровна	Воспитатель	Ставропольский государственный университет, 2001г. Специальность «логопедия» Квалификация «Учитель -логопед»	1,10г	1категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Дорошевич Елена Владимировна	Учитель-логопед	Ставропольский государственный педагогический институт 1989 Квалификация: Учитель-логопед дошкольных учреждений, учитель начальных классов школ для детей с ТНР. Специальность: Дефектология.	3,10г.	Высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Долинская Алина Викторовна	Воспитатель	Ставропольский государственный педагогический институт 2015г. Специальность: Дошкольная педагогика и психология Квалификация «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»	3 мес	Без категории	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Дудрова Людмила Юрьевна	воспитатель	Ставропольский государственный университет, 2002г. По специальности «Филология», квалификация филолог, преподаватель	7л. 5 мес	1категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг

Еремина Валерия Леонидовна	Воспитатель	Ставропольский государственный педагогический институт 2003 Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста. Специальность: «Дошкольное образование»	12,3г	1 категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Зеленцова Лариса Викторовна	Воспитатель	Ставропольский государственный университет, 2004г. Специальность «Педагогика и психология», квалификация Преподаватель педагогики и психологии	8 л. 10 мес.	1 категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Иванова Ирина Викторовна	Воспитатель	Ставропольский государственный университет,2009. Квалификация: Филолог. Преподаватель по специальности «Филология»	2,10 г.	1категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Ивасюк Нина Геннадьевна	воспитатель	Ставропольский государственный педагогический институт, 2008г. По спец. Дошкольная педагогика и психология, Квал .преподаватель дошкольной педагогики и психологии	9,10 лет	1 категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Инодворская Ольга Васильевна	Педагог-психолог	Воронежский государственный педагогический университет, 2006. Квалификация: Педагог-психолог. Специальность: «Педагогика и психология».	6,8г.	1категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг

Карташова Галина Владиславна	Воспитатель	Педагогический колледж г. Комсомольск - на Амуре 2003 Квалификация: Воспитатель детей дошкольного и младшего школьного возраста. Специальность: Домашнее образование. Амурский гуманитарный государственный педагогический университет, 2012г. Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Специальность: «Дошкольная педагогика и психология».	12.10л.	высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Катунина Наталья Владимировна	Воспитатель	Кубанский государственный университет 2004 Квалификация: Учитель изобразительного искусства. Специальность: «Изобразительное искусство»	3,9г.	1 категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Княгинина Светлана Алексеевна	Воспитатель	Ставропольский государственный педагогический институт 1990 Спец «Физика-математика». Квалификация учитель физики и математики	10 л. 2 мес.	1категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг

Кайгородова Любовь Петровна	Музыкальный руководитель	Ставропольское краевое музыкальное училище, 1975г. Квалификация руководитель оркестра народных инструментов, преподаватель музыкальной школы по классу аккордеона	27, 10мес.	Высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Кучина Ирина Анатольевна	Музыкальный руководитель	Дагестанский государственный педагогический институт, 1994. Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Методист по дошкольному воспитанию. Специальность: Педагогика и психология (дошкольная). Орджоникидзевское педагогическое училище № 2, 1986. Квалификация: Учитель музыки, музыкальный воспитатель. Специальность: Музыкальное воспитание.	24,10 мес.	высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Львова Инна Николаевна	воспитатель	Сокольский педагогический колледж, 2001г.. по спец дошкольное образование, квалификация воспитатель детей д/в	14,1	1 категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Никитина Анна Ивановна	Воспитатель	Российский государственный социальный университет 2007 Квалификация: Специалист по социальной работе. Специальность: Социальная работа. Ставропольское педучилище Квалификация: Воспитатель детского сада. Специальность: «Дошкольное воспитание».	13,10мес.	Высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг

Погорелова Галина Николаевна	Воспитатель	Черкесское педагогическое Училище 1992. Квалификация: Воспитатель в дошкольных учреждениях, руководитель изобразительной деятельности. Специальность: «Воспитание в дошкольных учреждениях». Ставропольский государственный университет. 1998 Квалификация: Педагог ДОУ. Специальность: «Педагогика и методика дошкольного образования»	19 л. 3мес	Высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Полонская Светлана Леонидовна	Воспитатель	Иркутский государственный педагогический университет,2003. Квалификация: Учитель русского языка и литературы. Специальность: «Филология».	18 л 10 мес.	высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Полонская Юлия Александровна	Воспитатель	Ставропольский государственный университет, 2005г.. По спец. «педагогика и методика начального обучения», Квал: учитель; ООО Провита Переподготовка по программе «Теория и методика дошкольного образования», 2017г.	14,1	высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг

Пугачева Ольга Васильевна	Воспитатель по бассейну	Московский государственный гуманитарный университет 2009 Квалификация: Учитель безопасности жизнедеятельности. Специальность: «Безопасность жизнедеятельности ».	4л. 10мес.	1 категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Резяпова Наталья Викторовна	Воспитатель	Ставропольский государственный педагогический Институт, 2008г. Специальность: «Дошкольная педагогика и психология». Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии.	10л. 10мес.	Высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Рябоконь Инна Ильинична	Воспитатель	Ставропольский государственный университет. 1999 Квалификация: Преподаватель дошкольной педагогики и психологии Специальность: «Дошкольная педагогика и психология».	11л. 10мес	высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Саркисян Ирина Викторовна	Воспитатель	Чечено-ингушский государственный университет 1993г. Квалификация: Филолог, преподаватель русского языка и литературы. Специальность: Русский язык и литература.	13л. 2мес	1 категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Синепалова Марина Анастасовна	Воспитатель по ИКТ	Ставропольский государственный университет, 2008г. Квалификация: Учитель биологии. Специальность: «Биология».	2г. 10гмес	1 категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг

Сосновская Татьяна Александровна	Воспитатель по ИЗО	Ставропольское педагогическое училище 1993 Квалификация: Воспитатель в дошкольных учреждениях. Руководитель изобразительной деятельности. Специальность: «Дошкольное воспитание». Ставропольский государственный университет. 2006 Квалификация: Специалист социальной работы. Специальность: «Социальная работа»	10л 10мес.	Высшая категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Ложникова Оксана Александровна	Воспитатель	Ставропольский государственный педагогический институт, 2015г. Специальность дошкольная педагогика и психология Квалификация: «Преподаватель дошкольной педагогики и психологии»	1г. , 2 мес.	Без категории	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг
Чепко Светлана Ивановна	Воспитатель	Элистинское педагогическое училище имени Х.Б. Канукова, 1986г. Специальность: «Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы». Квалификация: Учитель начальных классов, старший пионервожатый.	13л. 8мес.	1категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг

Шелудько Надежда Николаевна	Воспитатель по физкультуре	Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма. 2004 Специальность: Педагогика и методика дошкольного образования. Квалификация: Педагог дошкольного образования. Преподаватель физической культуры.	12л 10мес.	1 категория	Разрабатывает программу инновационной площадки, проводит мониторинг

«___»_____20___г.

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЕСПЕЧЕННОСТИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫМ И ЛАБОРАТОРНЫМ ОБОРУДОВАНИЕМ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 города Ставрополя

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.п.)	Перечень основного оборудования
1	2	3	4
1.	Музыкальный зал	Оперативное управление	Цифровое пианино, интерактивная доска, моноблок, акустическая система, ноутбук, МФУ
2.	Хореографический зал	Оперативное управление	Цифровое пианино, станки, музыкальный центр, ноутбук
3.	Физкультурный зал	Оперативное управление	Полифункциональное физкультурное оборудование, ноутбук, МФУ
4.	Сенсорная комната	Оперативное управление	Интерактивное оборудование, ноутбук, МФУ
5.	Компьютерный класс	Оперативное управление	Интерактивная доска, моноблоки, МФУ
6.	Изостудия	Оперативное управление	Мольберты, столы для рисования ноутбук
7.	Бассейн	Оперативное управление	Музыкальный центр, ноутбук, оборудование для плавания
8.	Логопедический пункт	Оперативное управление	Зеркало настенное, зеркала для индивидуальной работы, ноутбук, учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, шкафы для пособий, конструкторы, ноутбук
9.	Групповые помещения	Оперативное управление	Телевизоры, интерактивные доски, интерактивные столы, мольберты, ноутбуки, игровое оборудование и т.д.

ОСНОВНЫЕ ВЫВОДЫ ПО ТЕОРЕТИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ ПРОБЛЕМЫ:

«…мы не потому играем,
что мы дети, но для того и дано нам детство, чтобы мы
играли. Функция детства согласно этой формуле
заключается в том, чтобы дать развиться ребенку, не
входя в прямое общение с действительностью, но в то же
время, не удаляя его вполне от нее»

В.В. Зеньковский

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

В психологии общее понятие социального развития человека означает развитие его личности и психики в процессе установления многообразных социальных отношений [34]. Под развитием личности понимается формирование социального качества индивида в результате его социализации и воспитания. Традиционно развитие рассматривают в процессе филогенеза и онтогенеза. Филогенетическое становление структуры психики осуществляется в ходе биологической эволюции вида. Онтогенетическое формирование структуры психики происходит в течение жизни отдельного индивида от рождения до смерти.

Выделяют три основных фактора развития личности: задатки, активность и внешнее окружение (Г.М.Андреева).

Задатки - генетически обусловленные особенности психических процессов, которые являются индивидуально-природной предпосылкой сложного процесса формирования и развития способностей. На основе одних и тех же задатков могут быть сформированы различные способности. Задатки могут формироваться только под влиянием внешнего окружения – воспитания и социализации. Собственная активность человека выступает важным фактором социального развития и запускающим механизмом его включения в социальную действительность.

Социальное развитие, понимаемое в философии как процесс операционального овладения набором программ деятельности и поведения, характерных для той или иной культурной традиции, как процесс интериоризации

индивидом выражающих их знаний, ценностей и норм, как процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта. Социальное развитие представляет собой сложное и противоречивое явление, согласно концепции Д.И. Фельдштейна – постоянно воспроизводимое противоречие двух сторон – социализации и индивидуализации. Социализация выступает здесь как присвоение ребёнком норм человеческого общежития, а индивидуализация – как постоянное открытие, утверждение (понимание, отделение) и формирование себя как субъекта.

В отечественной психологии выделены определенные закономерности социального развития личности [24]:

1. Развитие человека осуществляется только в процессе реальной деятельности на основе взаимодействия с другими людьми.

2. Движущей силой социального развития личности является противоречие между растущими потребностями его удовлетворения.

3. Стабильные периоды развития чередуются с нестабильными (кризисными) периодами, которые выступают как переходные этапы и несут в себе возможности качественных новообразований личности.

4. Наиболее благоприятными условиями социального развития личности выступают: социальная поддержка, референтная группа и потребности личности.

5. На каждом этапе человек обладает особой чувствительностью – сензитивностью по отношению к тем или иным внешним воздействиям, способствующих формированию определенных психических и личностных новообразований.

Детство, как особая культурная реальность и пространство развития человека, с точки зрения социального статуса отлично тем, что именно на период детства приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры.

Современные исследователи И.С. Кон, А.В. Мудрик, С.А. Козлова рассматривают социализацию ребёнка в триединстве её проявлений:

1. адаптации к социальному миру;

2. интеграции и принятия социального мира как данности;

3. дифференциации – способности и потребности изменять, преобразовывать социальную действительность, социальный мир и индивидуализироваться в нём.

Каждая стадия социализации ребёнка отличается его новым статусом во внутреннем (субъект, личность, индивидуальность) и внешнем планах развития (адаптивность, интегрированность, индивидуализированность). Единство внутреннего и внешнего содержания определяет стратегию развития – сначала жизнетворчество, потом социотворчество, и, наконец, культуротворчество. В современной литературе представлено три точки зрения на социализацию и её информационную основу:

1. традиционная: социализация рассматривается как процесс адаптации к окружающему миру, приспособление – главное средство и цель социализации;

2. интеграция: социализация трактуется как совокупность социальных процессов, благодаря которым индивид усваивает и воспроизводит, репродуцирует определённую систему знаний, норм и ценностей, позволяющих адекватно функционировать в обществе (И.С. Кон);

3. индивидуализация: социализация как процесс развития человека во взаимодействии с окружающей средой (А.В. Мудрик).

Данные подходы к процессу социализации можно рассматривать одновременно и как этапы социального развития ребёнка (от адаптации к интеграции и дифференциации).

Ситуация адаптации связана с относительной обособленностью ребёнка и взрослого. В первую очередь, это характерно для процесса биологической адаптации ребёнка к условиям окружающей среды, что инициирует социальную адаптацию ребёнка во взаимодействии (при посредничестве) со взрослым. Здесь важно учитывать два специфических условия:

1. во-первых, ребёнок изначально социален (т.е. максимально «зависим», нуждается во взрослом);

2. во-вторых, процесс социализации в дошкольном возрасте характеризуется определённой социальной незрелостью ребёнка (не сформированы устойчивые социальные установки, недостаток объёма социального опыта и др.), что осложняет процесс его социальной адаптации, не позволяет ребёнку быть эффективным во всех проблемных ситуациях.

По выражению Л.С. Выготского, ребёнок изначально социален, поскольку он максимально зависим от окружающих его людей. Знакомство с социальным миром происходит с рождения ребёнка. Насколько осознанно и успешно он усвоит необходимые для его социальной жизни знания, настолько ребёнок будет адекватен во взаимодействии с окружающими. Возникает необходимость раскрыть особенности и специфику процесса социализации ребенка дошкольного возраста. Важно выявить, какие факторы и механизмы оказывают влияние на

процесс социализации ребенка. Из чего складывается социальная компетентность ребенка-дошкольника.

По мнению Д.И. Фельдштейна, ребёнок с момента рождения находится в очеловеченном мире, среди предметов, наполненных человеческим смыслом, имеющих социальные функции. Ребёнок применяет орудия и средства, созданные в истории человечества, овладевает языком как социально сформированным инструментом мышления, с помощью которого он усваивает человеческий опыт и общается с другими людьми. В этом контексте приобщения человека к культуре участвует каждое из его отношений к миру – зрение, слух, обоняние, вкус, осязание, мышление – все органы его индивидуальности.

Причём, как полагает учёный, все эти органы – сами возможности восприятия мира в красках, музыке, в слове – всё это завоёвано человеком и осваивается им в постоянном взаимодействии с другими людьми, в ходе овладения явлениями, предметами в процессе преобразовательной деятельности [34]. Важным этапом на пути становления социального познания ребёнка становится переход представлений об окружающем мире на знаниевую основу, отличающуюся понятийно-смысловой насыщенностью. Роль и развитие обобщений в дошкольном возрасте подробно исследованы В.В. Давыдовым: в его исследованиях получили развитие основные положения Л.С. Выготского о возможностях и путях образования «житейских» и «научных» понятий у детей [19].

Специфика психического развития дошкольников накладывает отпечаток на психолого-педагогические особенности ознакомления детей с социальной действительностью (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Д.И. Фельдштейн и др.). Исследователи дошкольного возраста подчёркивают, что основные пути интериоризации в развитии ребёнка связываются с опроизволиванием большинства психических функций в этом возрасте, а также эмоциональной и чувственной составляющими познания ребёнка в образовательном процессе (А.В. Запорожец, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова). Ребёнок рассматривается преимущественно с позиций освоения социокультурного опыта, в то время, как взрослый вступает во взаимодействие с миром, – отсюда главная линия развития ребёнка – «не столько постепенная социализация, вносимая в ребёнка извне, сколько постепенная индивидуализация, возникающая на основе внутренней социальности ребёнка» [44, С.166].

Освоение ребёнком общественных отношений наряду с овладением общественно выработанными способами анализа окружающей действительности, являются важными компонентами становления личности ребёнка. Необходимо выделить общие моменты в характеристики личности ребёнка:

1. наличие сознания;

2. личность как качественный уровень психического развития;

3. социальная сущность и детерминированность личности;

4. произвольность (воля) в управлении собой при соотнесении с предметным миром и окружающими людьми.

Личность ребёнка дошкольного возраста формируется в предметной деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, в общении, посредством чего происходит становление ребёнка как субъекта жизнеосуществления.

В процессе социального развития личности происходит формирование социально-психологических свойств личности. Свойство – это сторона, качественная особенность предмета, явления, которая обнаруживается при его соприкосновении, взаимоотношении или взаимодействии с другими [29].+

Социально-психологические свойства личности – это те ее особенности, которые она обнаруживает в контактах с основными общественными, отношениями, социальными ценностями, нормами, группами, другими людьми, с достижениями человеческой цивилизации. Таким образом, основанием для выделения социальных свойств выступают отношения личности с социальной действительностью.

Социально-психологические свойства личности включают в себя [12]:

Мировосприятие, и мировоззрение личности. Это понимание окружающего мира, человечества, общества, ценности своей жизни и отношения к ним, восприятие окружающего социального бытия и отношения к нему, понимание и отношение к необходимости самореализации самоутверждения в жизни и обществе. Это мир в сознании человека и понимание себя в мире. Смысл социализации – в усвоении не вообще социального опыта, а опыта, отвечающего уровню современной человеческой социализации, высоким достижениям культуры, науки, техники, образования, интеллекта, морали, гуманизма, демократии и др.

Цивилизованность как социально – психологическое свойство – мера соотношения психологии личности и поведения с этим уровнем, характеристика личности как члена мирового сообщества. Старший дошкольный возраст предоставляет большие возможности для развития социальных качеств личности. Этому способствует известная податливость и внушаемость дошкольников, их доверчивость, склонность к подражанию, а главное – огромный авторитет, которым пользуется воспитывающий взрослый.

Гражданственность личности, свойство, характеризующее личность как члена общества. Ему свойственны любовь к Родине, ее народу, уважение к его истории, традициям, культуре, чувство личной причастности к ним и их судьбам, нормам морали и права. Система механизмов гражданского воспитания старших дошкольников включает в себя способы и приемы просвещения, социальные виды деятельности по патриотическому воспитанию – формированию чувства единства, дружбы, равенства, формированию культуры межнационального общения.

Коммуникативность личности: общительность, открытость, дружественность, доброжелательность, гуманистичность, демократичность, справедливость, честность, эмпатийность, совестливость. Именно усваиваемые и используемые ребенком средства эффективного общения в первую очередь определяют отношение к нему окружающих людей. Общение становится особой школой социальных отношений.

Социальная активность – осознание необходимости личного участия в общественной жизни, жизни группы, совершенствовании своего образа жизни. В период старшего дошкольного возраста формируются лишь предпосылки данного свойства личности, что обусловлено возрастными особенностями развития личности и малой степенью социальной независимости ребенка в этот период.

Жизнестойкость – внешнее поведение ребенка самым серьезным образом отражается на его внутреннем мире. Не имея возможности влиять на этот мир непосредственно, важно учить ребенка в трудных ситуациях не опускать голову, прямо смотреть в глаза, вести себя спокойно, сдержанно и вежливо.

Самоосозноваемость – характеризует предпосылки развития у старшего дошкольника осознания и оценку себя в социуме, умение мысленно смотреть на себя со стороны, глазами других людей, склонность и умение оценивать себя с их позиций. Это умение сравнивать свои достижения с достижениями не худших, а лучших, не с тем, что было, а с тем, чего надо было достигнуть.

Комплекс описанных свойств образует социально-психологический облик личности.

Освоение культуры осуществляется ребёнком при посредничестве взрослого. На этом этапе начинает реализовываться принцип событийности, складываются особые детско-взрослые отношения.

Усвоение культуры характеризует достигнутый и достигаемый уровень персоногенеза, когда ребёнок овладевает взрослым, как представителем культуры.

Присвоение культуры связано с репродукцией культурных образцов и вообще содержания культуры во всех сферах жизнеосуществления ребёнка.

Культуротворчество характеризует высший уровень развития ребёнка и содержательно связан с функционированием воображения в процессе творческой активности ребёнка и созданием субъективно или объективно нового содержания культуры.

Культура, превращаясь в содержание детской деятельности, не становится объектом сугубо дидактического интереса, она приобретает объективно новую функцию материала, на котором ребёнок производит ориентацию в сфере человеческих отношений. Ребёнок не только присваивает. Но и творит культуру. «Все достижения человечества, - пишет Н.Н. Поддьяков, - вся его культура – это результат поисковой деятельности…Овладение человеческой культурой должно рождать у детей неистощимый, ненасытный поиск, который выступает как основа детского творчества» [46, С. 233]. Процесс социального развития дошкольников предполагает не только и не столько усвоение ребёнком культурных ценностей, сколько становление собственного отношения к нему, преобразования и трансформации культурных ценностей в собственные межличностные достижения.

Культуротворчество состоит в порождении ребёнком «исторически новых универсальных способностей, новых форм деятельного отношения к миру, новых образов культуры по мере освоения креативного потенциала человечества» (В.Т. Кудрявцев) [16].

Завершённость культурогенеза и его качество напрямую зависят от характера фасилитации взрослыми развития ребёнка.

Социальная действительность выступает составной частью культуры, презентует её в непосредственном виде. Для ребёнка социальная действительность как совокупность фактов, событий, предметов и явлений социального мира является объектом познания. Её освоение можно считать одним из первоначальных этапов социализации.

Процесс социального развития дошкольников предполагает не только и не столько усвоение ребёнком культурных ценностей, сколько становление собственного отношения к нему, преобразования и трансформации культурных ценностей в собственные межличностные достижения.

С точки зрения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского социализация – присвоение индивидом общественного опыта, культуры, так называемое «окультуривание» ребёнка через взаимодействие с носителем социального опыта – взрослым. При этом опыт перерабатывается и возвращается в культуру в виде определённых индивидуальных достижений. В этом смысле само понятие и определение опыта указывают на его информационную природу: представления, полученные ребёнком в процессе знакомства с социальным

миром, перерастают в знания – факт адекватного представления об окружающих событиях и явлениях. Знания являются основой выработки умений и навыков практической деятельности, опредмечиваются в них. В свою очередь, опыт практической деятельности, формируемый на основе реализации совокупности умений и навыков, служит предпосылкой для развития творческой деятельности детей.

Таким образом, факты окружающей жизни, присваиваемые ребёнком, встраиваются в его картину мира и способствуют образованию целостной концепции жизни и своего места в ней, что может быть принято за компоненты самосознания и мировоззрения ребёнка дошкольного возраста.

Общее для всех точек зрения на социализацию и включение в социальную действительность ребёнка – это то, что в ходе взаимодействия с социумом субъект социальной жизни окультуривается, персонализируется (проявляет себя как активную и изменяющую мир, других людей личность) и персонифицируется (становится индивидуальностью).

Следовательно, социализация есть единство экстериоризации (воспроизводство, продуцирование культуры) и интериоризации (впитывание, усвоение культуры).

На начальных этапах социального развития человека направление вхождения культуры в мир ребёнка будет доминировать над процессами распредмечивания его жизненных сил: именно представления и знания о социальной действительности будут служить тем базисом, с опорой на который ребёнок, присвоив и усвоив социальное содержание из позиции субъекта деятельности, самостроительства, сможет преобразовывать окружающее, творить культуру, осуществлять себя как человека.

Процесс социализации ребёнка и знакомство его с культурой происходят под влиянием ряда факторов, определяющих направленность, динамику и характер ознакомления с социальной действительностью. Их учёт позволяет эффективно осуществлять управление процессом воспитания в ДОУ, а также прогнозировать траектории социального развития ребёнка.

В процессе социализации детей выделяют следующие особенности [31]:

в отличие от взрослых, которые изменяют своё поведение чаще, чем установки (т.е. способны к самоуправлению, индивидуально и социально значимому действию), у детей корректируются базовые ценностные ориентации, которые закрепляются на уровне эмоционально-ценностных отношений в процессе вхождения в социум;

1. взрослые способны оценивать социальные нормы, критически к ним относиться; дети усваивают их, как предписанные регуляторы поведения;

2. социализация детей строится на подчинении взрослым, выполнении определённых правил и требований (без оценочных и рефлексивных процессов);

3. социализация взрослых ориентирована на овладение определёнными навыками (операционно-техническая сфера), у детей ведущая роль принадлежит мотивации поведения (мотивационно-потребностная сфера).

Данная специфика социализации ребёнка требует специальной организации деятельности взрослых – комплексного сопровождения социального становления ребёнка в процессе его воспитания, образования и развития.

Таким образом, личность ребёнка может нормально развиваться лишь в социальных условиях. К моменту окончания периода дошкольного детства (возраст шесть-семь лет) у ребенка возникает способность и потребность в социальной функции, он переживает себя в качестве социального индивида – субъекта социального действия. Причиной всему личностное новообразование кризиса этого возраста – особая внутренняя позиция: система потребностей, связанных с новой, общественно-значимой деятельностью – учением.

Познание ребенка дошкольного возраста эмоционально: все, что с ним происходит, он запечатлевает в своей эмоциональной памяти. Поэтому познание социальной действительности начинается с непосредственного, эмоционально-чувственного восприятия. Факты действительности, вызывающие эмоциональный отклик, составляют основу накопления первого социального опыта с первых дней рождения ребенка. Приобретаемый опыт взаимодействия с социальной средой постепенно ложится в основу социального поведения, социальных оценок, осознания, понимания, принятия мира людей и приводит к социальному развитию, к социализации.

Современное ДОУ призвано организовывать процесс усвоения детьми дошкольного возраста ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Для достижения этого в дошкольном учреждении необходимо создать развивающую среду для насыщенного и безопасного жизнепроживания ребенка, сформировать представления о социальной действительности, эмоционально-ценностное отношение к ней, также необходимо включить ребенка в разнообразную деятельность и общение и на основе этого способствовать выработке творческой деятельности, закреплению знаний и формированию личностных качеств.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИГРОВЫХ ПРАКТИК В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.

В дошкольном возрасте основной, ведущей деятельностью является игра. Детская игра – исторически развивающийся вид деятельности, заключающийся в воспроизведении детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме. Игра является ведущей деятельностью, в связи, с развитием которой происходят главнейшие изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой ступени его развития.

Исследования отечественных и зарубежных авторов свидетельствуют, что игра - подлинная социальная практика ребёнка, его реальная жизнь в обществе сверстников, поэтому она столь актуальна как средство и метод всесторонней воспитательно-образовательной работы, и в первую очередь в целях осуществления его умственного развития.

Игровая деятельность ребенка дошкольного возраста, многие аспекты которой еще не использованы в педагогическом процессе, влияет на его психическое развитие. Исследования показали, что игра - эффективное средство умственного развития ребенка, формирования его речи, воображения, суждений, умозаключений (А.А.Люблинская, Р.Римбург, В.Черков, Р.Жуковская, др.) [29].

На значение игры в развитии ребенка указывают А.Ф.Каптерев, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, С.Л.Рубинштейн, Л.А.Венгер, А.В.Запорожец и др. Рассматривая игру как потребность растущего организма, мы выдвигаем ее в ряд способов, вызывающих усилие мысли, стимулирующих к познанию мира и себя в нем.

Дети познают мир в своих играх легко и свободно. Большой интерес для детей старшего дошкольного возраста представляют такие игры, которые заставляют думать, предоставляют возможность проверить и развивать свои способности.

Рассмотрению игры как практики игрового взаимодействия, большое внимание уделяет А.А. Люблинская. Она видит в игре проявление мыслительной деятельности ребенка, специфическую форму анализа воспринимаемых ребенком природных и социальных явления и последующего их синтеза.

Следует отметить, что игровая практика представляет собой организацию образовательного процесса в формате различных игровых заданий, игровой среды, игрового взаимодействия.

Именно в игровых практиках интегрируются большинство таких культурных практик как:

1. свободные практики детской деятельности,
2. практики культурной идентификации,
3. практики взаимодействия ребенка с социумом,
4. коммуникативные практики,
5. практики познания мира и самопознания,
6. практики формирования поведения и отношения.

В игровых практиках ребенок дошкольного возраста развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. И

Игровые практики является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений.

В игровых практиках создается базис для новой ведущей деятельности – учебной. Всё, что относится к игровым практикам, находится в едином игровом пространстве, которое служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности. При этом взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения, что априори определяет сотрудничество и сотворчество взрослого и ребенка во взаимодействии друг с другом.

Игровая практика – это среда, где ребёнок учится [34]:

1. эмоционально вживаться, «врастать» в сложный социальный мир взрослых людей;
2. переживать жизненные ситуации других людей ,как свои собственные, понимать смысл их действий и поступков;
3. осознавать своё реальное место среди других людей;
4. уважать себя и верить в себя. Решая игровые задачи, дети проявляют максимальную компетенцию, действуют уверенно;
5. надеяться на собственные силы при столкновении с проблемой – игра предоставляет детям возможность ставить и решать собственные задачи.

Практика показывает, что дети, имеющие большую игровую практику, легче справляются с реальными жизненными проблемами, чем те, которые мало играли;

6. свободно выражать свои чувства, свой гнев, зависть, тревогу, беспокойство, страх, агрессию, напряжение. В играх детские чувства находят выход, ослабевают, что значительно облегчает реальные взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Создание системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ включает в себя [17]:

1. последовательная деятельность педагога по отбору, разработке, подготовке игр;
2. включению детей в игровую деятельность;
3. осуществлению самой игры;
4. подведению итогов, результатов игровой деятельности.

В современном дошкольном образовании выделяются определенные концептуальные основы игровых практик:

Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.

Реализация игровой практики осуществляется в следующей последовательности - дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.

В игровую культурную практику включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения материала.

Главная цель системы использования традиционных и инновационных игровых практик для успешной социализации личности детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ – создание полноценной мотивационной основы для овладения культурными умениями и ценностными

ориентирами в деятельности в сочетании с условиями функционирования дошкольного учреждения и уровнем развития детей.

Основные задачи игровых практик:

Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в познании и апробировании в личном опыте нового за счёт собственной активности ребёнка.

Подобрать средства, активизирующие социально направленную деятельность детей и повышающие её результативность.

Но как любая игровая технология, практика игрового взаимодействия также должна соответствовать следующим требованиям:

Технологическая схема - описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.

Научная база - опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.

Системность - практика должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.

Управляемость - предполагается возможность целеполагания, планирования процесса научения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.

Эффективность - должна гарантировать достижение определённого результата, быть оптимальной по затратам.

Воспроизводимость - применение в других образовательных учреждениях.

Игровые практики тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

Игровые практики, дают ребёнку: возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли; быть лично причастным к изучаемому явлению (мотивация ориентирована на удовлетворение познавательных интересов и радость творчества); прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях.

Значение системы игровых культурных практик не в том, что при правильном руководстве они становятся [18]:

1. способом научения;
2. деятельностью для реализации творчества;

3. средством успешного социального развития
4. методом психолого-педагогического сопровождения и терапии;
5. развлечением и отдыхом;
6. пространством самопознания, саморазвития и самореализации ребёнка дошкольного возраста в обществе.

Воспитательное и обучающее значение игровой практики зависит от:

1. знания методики игровой деятельности;
2. профессионального мастерства педагога при организации и руководства различными видами игр;
3. учёта возрастных и индивидуальных возможностей.
4. На современном этапе культурная практика игрового взаимодействия в качестве самостоятельной системы может быть использована:
5. для освоения темы или содержания изучаемого материала;
6. в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);
7. как часть образовательной программы, формируемой коллективом ДОУ.

Игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому руководство педагога при организации игровой практики должно соответствовать требованиям новых стандартов и программного содержания:

1. выбор игровой практики зависит от воспитательных задач, требующих своего разрешения, но должен выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей (дети, проявляют интерес к игре, активно действуют и получают результат, завуалированный игровой задачей - происходит естественная подмена мотивов с учебных на игровые);
2. предложение игровой практики - создаётся игровая проблема, для решения которой предлагаются различные игровые задачи: правила и техника действий);
3. объяснение игровой практики - кратко, чётко, только после возникновения интереса детей к ее содержанию;
4. игровое оборудование - должно максимально соответствовать содержанию игры и всем требованиям к предметно-игровой среде по ФГОС;

5. организация игрового коллектива - игровые задачи формулируются таким образом, чтобы каждый ребёнок мог проявить свою активность и организаторские умения. Дети могут действовать в зависимости от хода игры индивидуально, в парах или командах, коллективно.

6. развитие игровой ситуации - основывается на принципах: отсутствие принуждения любой формы при вовлечении детей в игру; наличие игровой динамики; поддержание игровой атмосферы; взаимосвязь игровой и неигровой деятельности;

7. окончание игровой практики - анализ результатов должен быть нацелен на практическое применение достижений в реальной жизни ребенка.

Главный компонент игровой практики – непосредственное и систематическое общение педагога и детей.

Её значение раскрывается в характеристиках личностных новообразований ребенка дошкольного возраста:

1. активизирует воспитанников;

2. повышает познавательный интерес;

3. вызывает эмоциональный подъём;

4. способствует развитию творчества;

5. максимально концентрирует время занятий за счёт чётко сформулированных условий игры;

6. позволяет педагогу варьировать стратегию и тактику игровых действий за счёт усложнения или упрощения игровых задач в зависимости от уровня освоения материала.

Таким образом, игровые культурные практики помогают детям раскрепоститься, появляется уверенность в себе. Как показывает опыт, действуя в игровой ситуации, приближенной к реальным условиям жизни, дошкольники легче усваивают материал любой сложности.

Игровые практики проходят очень живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства, при отсутствии изоляции пассивных детей.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИГРОВЫХ ПРАКТИК В СИСТЕМЕ УСПЕШНОГО СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

По мнению М. Вебера, в основе социального развития лежит социальное действие, направленное на разрешение проблем: действие, специально ориентированное на ответное поведение участников взаимодействия и предполагающее субъективное осмысление возможных вариантов их поведения.

Специфика социального развития в дошкольном детстве является той призмой, через которую преломляются основные подходы и технологии перевода неорганизованных влияний социума в русло педагогического воздействия в рамках единого пространства развития ребенка. Это требует специальной организации деятельности взрослых – комплексного сопровождения социального становления ребенка, в том числе в дошкольных учреждениях, в процессе его воспитания, образования и развития.

Специально организованный процесс в ДОУ по ознакомлению детей с социальной действительностью можно рассматривать как один из факторов и одновременно компонентов социального успешного социального развития ребенка дошкольного возраста.

Возникает потребность рассматривать процесс социального развития старших дошкольников в дошкольном образовательном учреждении как целостный процесс, обеспечивающий непрерывность и преемственность этапов социализации детей, так как всестороннее и гармоническое развитие личности ребенка может быть обеспечено комплексным воздействием на все стороны его активности.

Информационной основой социального развития детей дошкольного возраста является процесс ознакомления детей с социальной действительностью, так как адекватность жизнедеятельности человечества современному миру напрямую зависит, в первую очередь, от степени информированности о современном состоянии окружающего мира, а затем и от готовности действовать определенным образом на основе имеющейся информации. Под готовностью подразумеваются желания, способности и умения ребенка ориентироваться в социальном мире и проявлять там себя.

Целью социального развития детей дошкольного возраста является создание условий формирования готовности ребенка к вхождению в социум в непосредственный период проживания своего дошкольного детства и в будущих возрастных периодах посредством освоению культуры и реализации своей индивидуальной культурной универсальности.

Особое внимание необходимо уделять пространству социального развития детства: поскольку в детском возрасте закладываются не только базовые психические качества, позволяющие ребенку как субъекту и личности быть успешным в основных видах деятельности, но и ключевые компетенции, которые являются основой успешности человека во взаимодействии с окружающим миром, залогом его полноценной социализации.

В настоящее время проблема социального развития детей дошкольного возраста выходит на первый план. Сутью всех вопросов, связанных с развитием личности ребенка, его воспитанием, социализацией является его социальное самочувствие, потребность и способность взаимодействовать с миром. Поэтому активное использование доминантного вида деятельности – игровой практики – способствует оптимальному вхождению ребенка в социальный мир, формированию социальных качеств личности и способности удовлетворять собственные потребности через общественно приемлемые способы реализации активности во взаимодействии с окружающими.

Педагогические условия использования игровых практик в системе успешного социального развития детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ включает в себя следующие аспекты:

1. научно-обоснованная система использования игровых практик для успешного социального развития детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОУ;
2. ориентированность на развивающее социальное взаимодействие, предполагающее познание через собственный опыт, обмен ролями и результатами работы, высокий уровень коммуникации; устойчивый эмоционально-положительный фон;
3. насыщение многосторонней коммуникации детей личностно значимым и переживаемым социальным содержанием;
4. организация активного включения семьи в систему использования игровых практик для успешного социального развития детей старшего дошкольного возраста.

Культуротворческая функция является одним из важнейших механизмов социального развития, ведущим критерием развитого детства. В.Т. Кудрявцев убедительно доказывает, что сама историческая культура не является объектом дидактического интереса или носителем субъективной для ребенка новизны. Превращаясь в игровой практике в содержание детской деятельности, она приобретает объективно новую, ранее не свойственную ей функцию материала, на котором ребенок производит «опробование» целостной системы

общечеловеческих способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений по поводу них.

Следовательно, ребенок не только присваивает, но и творит культуру в игровых практиках разной направленности. Творит не в виде новых вещей и идей, а в виде новых социально-культурных универсальных способностей. К базисным характеристикам личности, служащими критериями оптимального социального развития ребенка, А.В. Запорожец и его последователи относят следующие [27]:

1. творческое воображение,
2. ориентацию на позицию другого человека,
3. произвольность,
4. элементы рефлексии,
5. общие способы действий с вещами,
6. построение чувственной картины мира,
7. универсальные формы мышления,
8. нравственное отношение к себе подобному.

На основе современных исследований социально-личностного развития ребенка старшего дошкольного возраста в игровых практиках представляется возможным конкретизировать данный перечень характеристик и отнести к универсальным социально-культурным способностям еще ряд базисных характеристик личности, становление которых осуществляется в процессе социального развития ребенка [45]:

1. компетентность,
2. креативность,
3. инициативность,
4. произвольность,
5. самостоятельность,
6. ответственность,
7. безопасность,
8. свобода поведения,
9. самосознание личности,

10. способность к самооценке.

Таким образом, для осуществления полноценного и успешного социального развития ребенка старшего дошкольного возраста, необходимо чтобы построение содержание социального развития определялось, с одной стороны, всей совокупностью социальных влияний мирового уровня культуры, общечеловеческих ценностей, а с другой – отношением к этому самого ребенка, актуализацией собственного «Я», раскрытием творческих потенциалов личности.

Главным критерием социального развития ребенка старшего дошкольного возраста в этом случае выступает не степень усвоения социальных норм и правил поведения, адаптированности к окружающему миру на уровне приспособленчества, конформизма, а степень самостоятельности, инициативности, творчества личности.

Критериями уровня сформированности представлений социальной действительности, усвоенных в поле деятельности игровой практики, выступают [32]:

Сформированность представлений о социальной действительности в рамках применения и использования знаний в общении и деятельности в объеме работающей программы.

Сформированность определенных эмоционально-ценностных и оценочных отношений к фактам, явлениям и событиям социальной действительности, к самому себе в ней.

Овладение способами социально-приемлемой деятельности, общения и на этой основе – способность удовлетворять собственные желания и потребности, способность к творчеству.

Сформированность деятельной и активной позиции в овладении социальной культурой, а также наличие личностных качеств: активности (инициативности и самостоятельности), произвольности, способности к самооценке.

В этом вопросе важно, чтобы в ДОУ реализовывалась модель реализации игровых практик, обеспечивающая активную и успешную социализацию ребенка-дошкольника в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. Данная система представлена в таблице 1.

Таблица 1

Система критериев и показателей уровня сформированности представлений социальной действительности старших дошкольников

Критерии	Показатели
Мотивационно-потребностный	наличие сформированности мотивации на успешное выполнение личных видов деятельности (художественно-творческая, игровая, трудовая, речевая и т.д.); стремление довести начатое дело до конца; наличие эмоциональных переживаний от выполненной деятельности.
Когнитивный	наличие знаний о социальной действительности; представление, понимание значения социальных действий; направленность на познание социальных отношений, на усвоение и соблюдение социальных норм и правил.
Деятельностно-практический	приобретение самостоятельного опыта через различные виды деятельности; рефлексия – способность переносить приобретенный опыт в жизнь; умение и желание бережно относиться к результатам своей деятельности и деятельности окружающих.

Процесс социального развития ребенка старшего дошкольного возраста, по данным современных исследователей (А.А. Майер, О.И. Давыдова и др.), протекает наиболее полно при следующих условиях взаимодействия ребенка в практике игровой деятельности с воспитывающими взрослыми:

1. психологически благоприятная социальная ситуация развития;

2. посредничество взрослых, через достижение взаимодействия процесса социально-педагогической деятельности ДОУ и процесса социализации ребенка в семье;

3. организация полноценной деятельности и общения как ведущих форм развития и взаимодействия с окружающим миром.

Для активного усвоения дошкольниками ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента в игровых практиках воспитательный процесс направлен таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя уверенным, защищенным, счастливым, убежденным в том, что его любят, удовлетворяют его разумные потребности.

Целостность в осмыслении понятий социальной действительности достигается благодаря широкому использованию в игровых практиках литературы, музыкального, изобразительного материала, а также собственного творческого использования окружающей действительности.

Учитывая особенности старшего дошкольного возраста, педагог определяет тематику практики игровой деятельности дня и содержание работы по социальному развитию личности ребенка в соответствии с общей темой недели. Для полноты раскрытия содержательного аспекта темы важно после окончания игровой деятельности в течение дня создание нравственно-этических ситуаций как важнейшего условия для возникновения эмоционально-творческого переживания действительности.

Кроме того, в игровых практиках создаются условия для свободной и самостоятельной деятельности детей, так как игровой метод способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения.

При этом содержание социальной направленности практики игровой деятельности должно выводить ребенка за пределы его непосредственного личного опыта в сферу опыта человеческого и тем самым давать ребенку новую форму жизни в обществе – взаимодействие с обобщенными, общечеловеческими знаниями. Для этого в игровой деятельности существует возможность мысленно стать ребенку участником событий, дать оценку поступков героев, предложить и обыграть свой вариант поведения.

Сегодня в общественном дошкольном образовании все больше руководителей и целых педагогических коллективов, выполняя связи семьи и общества, стремятся работать как учреждения открытого типа, как социально-педагогические центры, интегрирующие семейный фактор социализации детей и социально-образовательную среду дошкольного учреждения. Социально-

педагогический аспект их деятельности ориентирован на гармонизацию единого социального пространства жизни дошкольников, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых. Такая интеграция способна обеспечивать полноценность процесса социализации ребенка-дошкольника.

Семья является важным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта. Являясь социальным институтом воспитания, семья осуществляет социализацию ребенка наиболее естественно и безболезненно через преемственность поколений. Важным условием для полноценного социального развития ребенка старшего дошкольного возраста является вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

В настоящее время образовательный процесс в ДОУ, в настоящее время несет в себе множество функций, из которых приоритетной является социальная функция. Социальная функция предполагает вовлечение в процесс воспитания всего социального окружения детей, психологическую поддержку, как детям, так и родителям, компенсацию негативных влияний социальной среды. В этом аспекте практика игровой деятельности детей и родителей имеет колоссальные возможности.

Для этого создаются игротеки для семейной игровой деятельности, подобранные педагогами в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития детей, составом семьи и планируемыми темами программного содержания. И семья сама выбирает время и возможности использования игровых практик, имеет возможность участвовать в них через сайт ДОУ, скачивать их себе на информационные носители для мобильного применения на далеких от детского сада и дома расстояниях.

Специалистам хорошо известен многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка дошкольного возраста. Главный эффект их успешного влияния не в дублировании, не в замене социальных функций одного института воспитания другим, а в гармоничном дополнении друг друга.

Другая важная роль семейного воспитания – влияние на ценностные ориентации ребенка, его мировоззрение в целом, поведение в разных сферах социальной жизни. Известно также, что именно пример родителей, их личные качества во многом определяют результативность воспитательной функции семьи.

Придавая новизну социально-педагогическому взаимодействию семьи и детского сада, игровые практики ориентированы на особенности семейного микросоциума и могут выступать стабилизирующим фактором не только социализации ребенка, но и самих детско-родительских и семейных отношений.

К тому же игровые практики служат и поддерживающему взаимодействию педагогов с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обновляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему снизить уровень невротизации ребенка в условиях общественного воспитания и обеспечивающему глубинные связи между детским садом и семьей.

Таким образом, обзорный анализ сущностной характеристики процесса социального развития детей старшего дошкольного возраста и выявление специфики факторов, механизмов и способов социализации в этот период детства позволил определить объективность использования в этом процессе игровых практик следующих направленностей: свободные практики детской деятельности, практики культурной идентификации практики взаимодействия ребенка с социумом, коммуникативные практики, практики познания мира и самопознания, практики формирования поведения и отношения.

Список литературы.

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1996. – С. 276-392.
2. Апарина И.И. Детские проблемы Российской Федерации, на пороге третьего тысячелетия: краткий аналитический обзор. – М.: НТЦ Развитие, 2014.
3. Асмолов А.Г. Психология личности. – М.: МГУ. 1990. –С.289-311.
4. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать/ А.С. Белкин. М.: Просвещение, 2001.
5. Беспалько В.П. «Образование и обучение с использованием компьютера» // Москва. Воронеж. – 2002.
6. Бодалев А.А. Социальная среда и формирование ребенка как личности и субъекта деятельности// Хрестоматия по педагогике/ Сост. Морозова О.П. –Б.: Изд-во БГПУ, 1997.-С.47-49.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1998. С. 398-464.
8. Брушлицский А.В. Социальность субъекта и субъект социальности.// Субъект и социальная компетентность личности./Под.ред. Брушлицкого А.В. –М.: Инст-т психологии, 1995.
9. Взаимодействие дошкольного учреждения с социумом: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений/ Авт.-сост.: Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - М., 2003.
10. Выготский Л.С. Собр. сочинений. В 6 т.- Т.4: Детская психология/ Под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1998.-С.243-386
11. Давыдова О.И. Технология организации контакта и взаимопонимания между педагогами и родителями детей дошкольного возраста в новых социальных условиях// Психолого-педагогические проблемы современного образования: Сборник научных статей. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2009. –С.119-128.
12. Давыдова О.И., Атемаскина Ю.В. Защита прав детства: Метод.рек. для студентов и работников дошкольного образования/ Под ред. О.И. Давыдовой. Барнаул, 2013.
13. Данилина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей // Дошкольное воспитание. 2016. №1. С.41-48.

14. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями: Пособ. для работников дошкольных образовательных учреждений. - М., 2012.

15. Доронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей// Дошкольное воспитание. 2000. №3. С.87-90.

16. Донченко Е. А. Титаренко Т. М. Личность: конфликт, гармония. Киев, 2015 г.,с. 173

17. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Метод. рук. для работников дошкольных учреждений/ Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина, С.И. Мусиенко. М., 2001.

18. Замковая Н. Интерактивные методы преподавания. Часть I. – СПб: Златоуст, 2014.

19. Запорожец А. В. Неверович Я. З. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста /М. Педагогика, 1999.

20. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

21. Зеньковский В. В. Психология детства, Екатеринбург, Делов. Книга, 2005.

22. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2007. С. 97-135.

23. Кларин, М.В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта / М.В. Кларин // Педагогика. – 2010. – № 7. – С. 12-18.

24. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.: Академия, 2008.

25. Коломийченко Л.В. Концепция и программа социального развития детей дошкольного возраста// Детский сад от А до Я. –2014. -№5. –С.8-28.

26. Кон И.С. Ребенок и общество. – М.: Академия, 2003.

27. Королевская Т.К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. // Дефектология. – 2008. – № 1. – С.47-55.

28. Костюк Г.С. Движущие силы развития и воспитания ребенка// Хрестоматия по педагогике/ Сост. Морозова О.П. –Барнаул, 2007. – С.45-47.

29. Кон И. С. Ребёнок и общество. – М., 2008.

30. Котырло В.К. Роль совместной деятельности в формировании познавательной активности дошкольников / В.К. Котырло, Т.В. Дуткевич // Вопр. психологии. 2013. - № 2. - С.50-60.

31. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного возраста// Вопросы психологии. –2006. -№6. –С.64-76.

32. Кравцова Е.Е. Социальная ситуация развития дошкольника//http://archive.1september.ru/dob/2004/18/8.htm.

33. Кривов Ю.И. Проблема социализации подрастающих поколений в зарубежной педагогике.: Автореферат канд.пед.наук. –М., 2012, С.8-15.

34. Кудрявцев В.Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегии развития// Дошкольное воспитание. –1997. -№7, 10, 12; 1998. -№1,4,5-10-11; 1999. -№3,12.

35. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. - М., 1999.

36. Кулюткин Ю.Н. Образовательные технологии и педагогическая рефлексия / Ю.Н. Кулюткин. СПб.: С-Петерб. ун-т пед. мастерства, 2015.

37. Лисина М.И. Общение и психика ребенка/ Под ред. Рузской А.Г. – М.: Изд-во Инст-т практической психологии; Воронеж: НПО Модэк, 2007.

38. Майер А.А. Видение развития ребенка в культурно-исторической парадигме// Дошкольное образование: начало века: Материалы Всероссийской научно-практической конференции 9-10 октября 2003 г. - Барнаул: Изд-во БГПУ, 2013. –С.122-130.

39. Маневцова Л.М. Использование элементов поисковой деятельности для развития познавательных способностей / Л.М. Маневцова // Формирование познавательной активности у старших дошкольников. - Ульяновск, 2005.-С.3-8.

40. Матюшкин А.М. Психологическая структура, динамика и развитие познавательной активности / А.М. Матюшкин // Вопр. психологии. - 2002. № 4. - С.5-17.

41. Мудрик А.В. Социализация в смутное время. – М.: Знание, 1991. –С.6-29.

42. Мудрик А.В. Социальная педагогика.: Учебнк для студентов вузов/ Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 1999. -С.176-194.

43. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высших пед. учебных заведений. В 3 т.-Т.1.- М.: Просвещение, 1994.- Гл.14. – С.315-328.

44. Никишина И. В. Интерактивные формы методического обучения. – 2017.

45. Обухова Л.Ф. Детская психология: теория, факты, проблемы. – М.: Тривола, 2015. –С. 231-275.

46. Парыгин Б.Г. Научно-технический прогресс и проблема самореализаци личности// Психология личности и образ жизни. 1998. -№4. –С.21-26.

47. Парыгин Б.Г. Социальная психология как наука. – Л.: Лениздат, 1999. – С. 124.

48. Психология и педагогика. Учебное пособие/Под. ред. А.А. Радугина. – М., 2009.

49. Психологический словарь /Под редакцией В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова. – М., 2013.

50. Смирнова Е.О. Психология ребенка. - М.,2007.

51. Ромашина С.Я. Дидактические основы формирования культуры коммуникативного воздействия педагога: Учебное пособие. – Барнаул: Изд-во БГПУ, 2002.

52. Рылеева Е.В., Барсукова Л.С. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ: Пособие для руководителей и методистов. – М.: Айрис-пресс, 2004..

53. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания / А.И. Савенков. Ярославль: Акад. развития, 2015.

54. Суворова Н. Интерактивное обучение: Новые подходы – М., 2005.

55. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов,

учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г. А. Урунтаевой, — М.: Просвещение: Владос, 1995.

56. Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. М., 2014.

57. Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. – М.: Педагогика, 2002, -С.107-208.

58. Фуряева Т.В. Вернуть ребенку детство//Дошкольное воспитание. 2013. -№4. –С84-86.

59. Цукерман Г.А. Условия развития рефлексии у шестилеток / Г.А. Цукерман // Вопр. психологии. 2009. - № 2. - С.41-46.

60. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для дошкольников. М., 2010.

61. Шевандрин Н.И. Социальная психология в образовании. Ч.1. Концептуальные и прикладные основы социальной психологии. – М.: Владос, 2005.

62. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте// Вопросы психологии. – 2001. -№4. –С.66-79.

63. Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества: место игры в развитии дошкольника: методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей / Е. А. Юзбекова. - М. : ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.

ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Мероприятия для родителей (законных представителей)

1. Организация на базе учреждения заседаний клуба для родителей «7-Я» по теме «Использование традиционных и инновационных игровых практик в системе успешной социализации личности детей дошкольного возраста в условиях семьи и ДОУ»

2. **День открытых дверей:**

Открытый показ деятельности для родителей воспитанников

3. Совместные мероприятия и проекты с родителями

Мероприятия для педагогов в рамках повышения квалификации педагогических работников:

4. **Неделя педагогического мастерства на тему:** «Современные подходы к образовательной деятельности в свете ФГОС ДО»

Открытый просмотр образовательной деятельности воспитателей.

5. **Педагогическая мастерская** на тему: «Партнерский принцип организации образовательной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО»

6. Неделя педагогического творчества

«Современные подходы к социально-коммуникативному развитию детей»

7. **Устный журнал** по теме «Игровая деятельность как средство социализации современных дошкольников»

8. Открытый просмотр видов деятельности по социально-коммуникативному развитию детей

9. Разработка методического портфеля «Игра как ведущий вид деятельности в социально-коммуникативном развитии детей в ДОУ»

10. Конкурс проектов на лучший игровой макет «Дом в чемодане»

Школа для молодых педагогов:

Февраль:

11. Практикум «Игра -основной вид деятельности детей дошкольного возраста»:

1.Виды игр и их роль в развитии детей дошкольного возраста.
2.Организация и руководство творческими играми детей.
3.Особенности проведения дидактических игр

Март:

12. Круглый стол: «Создание предметно-развивающей среды в разных возрастных группах детского сада».:

1.Особенности организации развивающего пространства в группах.

2.Классический подход к проектированию предметно –развивающей среды детского сада

3.Инновационный подход к организации предметно -развивающей среды группы

Сетевое взаимодействие

1. Налажено сетевое взаимодействие с ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт». Педагоги учреждения принимают на практику в группы студентов данного учебного заведения;

2. В течение года научным руководителем инновационной площадки, Зима Викторией Андрониковной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры дошкольного и начального образования ГБОУ ВО СГПИ была оказана консультационно-методическая помощь педагогам учреждения;

3. Налажено сетевое взаимодействие с ООО «Провита», в течение 2017-2018 учебного года 2 педагога учреждения прошли курсы переподготовки по программе «Теория и методика дошкольного образования»

Трансляция опыта.

4. Заведующий учреждением Широбокова О.А. приняла участие с докладами в Педагогической студии в рамках проведения августовской конференции педагогических работников образовательных учреждений города Ставрополя, расширенном заседании коллегии комитета образования администрации города Ставрополя;

5. В 2017-2018г. учебном году педагоги приняли участие в проведении на базе учреждения курсов переподготовки и повышения квалификации СКИРО и ПРО, участвуя в подготовке и проведении мастер-классов, семинаров-практикумов, методической карусели в виде подготовки открытых просмотров образовательной деятельности в игровой форме с детьми для стажеров;

6. Педагоги учреждения транслировали свой педагогический опыт на обучающих семинарах для заведующих и заместителей заведующих дошкольных образовательных учреждениях города Ставрополя;

7. участие в работе Всероссийской научно-практической конференции «ЗАЩИТА ДЕТСТВА: ПРОБЛЕМЫ, ПОИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ.

8. Статья в сборник конференции на тему: «ЕДИНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ДОУ». Авторы: О.А. Широбокова, Т.Ю. Красильникова.

ФОТООТЧЕТ

Неделя педагогического творчества

Неделя педагогического творчества

Неделя педагогического успеха

Клуб для родителей

Клуб для родителей

семинар-практикум

Обучающие семинары для заведующих и заместителей ДОО
города Ставрополя

Мастер-классы для педагогов

Фестиваль подвижных игр